

ZÁKLADNÁ ŠKOLA, HONTIANSKA VRBICA 6

Základná škola - nepľnoorganizovaná

Školský vzdelávací program

Vzdelanie – kľúč k budúcnosti



Školský vzdelávací program

Vzdelávací program : **Vzdelanie – kľúč k budúcnosti**

Stupeň vzdelania : **ISCED 1**

Dĺžka štúdia : **ISCED 1 - štyri roky**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma : **denná**

Druh školy : **štátna**

Predkladateľ

Názov školy : **Základná škola Hontianska Vrbica 6**

Adresa : **Hontianska Vrbica 6, PSČ 935 55**

IČO : **710056443**

Riaditeľ školy : **PaedDr. Oľga Kozlíková**

Koordinátor pre tvorbu ŠVP : **PaedDr. Oľga Kozlíková**

Kontakty : **036 / 7789305**

skolavrbica@centrum.sk

Zriaďovateľ: **Obec Hontianska Vrbica**

Adresa **Obecný úrad Hontianska Vrbica 267**

Kontakty **036/7789321**

Platnosť dokumentu od 1.9.2009

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Charakteristika školy

Základná škola v Hontianskej Vrbici je nepľnoorganizovaná s jednou triedou, v ktorej sa v jednej triede vyučujú žiaci štyroch ročníkov. Škola sa nachádza na južnom okraji obce. Areál školy je tvorený dvoma samostatnými budovami, školskou budovou a skladmi palív a rôzneho náradia. V školskej budove je kmeňová trieda spojená s učebňou výpočtovej techniky, školský klub detí a výdajňa stravy. Budova pochádza z roku 1936. V priebehu minulých štyroch rokov prešla vnútorná časť budovy rozsiahlou rekonštrukciou.

2. Charakteristika žiakov

Naša škola je jedinou v obci. Celkový počet žiakov je 10. Z toho je päť žiakov 1. ročníka, jeden žiak 2. ročníka, dvaja žiaci 3.ročníka a dvaja žiaci 4. ročníka.

Škola nerobí výber žiakov určitého zamerania. Ku každému pristupujeme individuálne vzhľadom k jeho potrebám.

Sme otvorenou školou aj pre okolité obce. Za posledné roky sme zaznamenali vzhľadom na demografický vývoj v obci úbytok žiakov.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Riaditeľka školy i vychovávateľka ŠKD spĺňajú kvalifikačné predpoklady i keď vzhľadom na naplnenie úväzkov na 100% sa odbornosť nedá dosiahnuť. Jedná sa o predmety prvouka a prírodoveda. Škola má 3 zamestnancov, z toho 2 pedagogických a 1 správneho zamestnanca. Externe v škole vyučuje kňaz a učiteľka cudzieho jazyka.

Všetci pracovníci sú zapojení do vzdelávania v súvislosti s ich zameraním. Rozširujú a dopĺňajú si kvalifikáciu priebežným vzdelávaním, ktoré je organizované krajskými Metodicko-pedagogickými centrami. V súčasnosti sa zameriavame na zvyšovanie pedagogickej spôsobilosti v informatike.

4. Dlhodobé projekty

Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách

Prostredníctvom projektu škola získala počítačové vybavenie – PC, dataprojektor, notebook

Tenis do škôl – aktívne zapojenie žiakov do tenisu na hodinách telesnej výchovy. Vybavenie školy základnou tenisovou výbavou zo STZ.

Zdravie v školách - Projektom sa budeme snažiť zlepšiť zdravie žiakov, pracovníkov školy aj rodičov. Vytvoríť základ pre angažovaný prístup jednotlivca ochrane osobného zdravia. Formou zdravej desiatej viesť k správnej životospráve

Infovek

Internet a počítače využívajú žiaci hlavne na vypracovanie úloh zadaných na rôznych vyučovacích hodinách, na tvorbu školského časopisu alebo kalendára, samozrejme aj na vyučovanie práce s počítačom a internetom a krúžkovú činnosť. Počítačová učebňa slúži pedagógom a iným pracovníkom školy, ale aj rodičom a verejnosti. Zavádzanie IKT prináša nové možnosti, pomocou ktorých chceme dať deťom v našej škole dobrý základ vedomostí, usmerniť ich aktivity pre ďalšie štúdium a pripraviť ich tak na život a prácu v modernej spoločnosti.

Enviroprojekt – Cieľom je formovať a rozvíjať u žiakov také osobnostné kvality, ktoré ich naučia chrániť a zlepšovať životné prostredie.

EMO Mochovce - Získavaním a spracovávaním informácií aktívne zapájajú žiakov do procesu environmentálnej výchovy

Hrajme sa a oddychujme – vytvorenie podmienok na relaxačno- zábavné popoludnia pre žiakov .

Jazdime bezpečne – vybudovanie dopravného ihriska

Medzinárodný deň knižníc- stretnutie s významnými osobnosťami regiónu

5. Spolupráca školy s inými organizáciami

V záujme funkčnosti interakcie rodič – učiteľ – žiak sa pravidelne konajú rodičovské združenia. Rodič je informovaný o vzdelávacích a výchovných výsledkoch dieťaťa.

V spolupráci s rodičmi škola organizuje konkrétne akcie ako : škola v prírode, na konci školského roka rozlúčková slávnosť so štvrtákmi. Veľkej obľube sa teší tradičný Fašiangový rodičovský ples, pre žiakov Fašiangový karneval.

Spoločne s Rodičovským združením organizujeme odborné semináre s predstaviteľmi polície, sociálnym pracovníkom, pracovníkmu CPPP :

- ❖ Drogové závislosti
- ❖ Šikanovanie
- ❖ Ako sa učiť
- ❖ Zvládnutie stresových situácií
- ❖ Zdravie pre všetkých – UK Fakulta zdravotníctva Bratislava

Spolupráca s rodičmi sa neustále rozvíja. Cieľom je dosiahnutie maximálnej úrovne vzájomnej komunikácie a vybudovanie pozitívnych vzťahov medzi rodičmi a učiteľmi. Dobre spolupracujeme aj s obcou, ktorá zabezpečuje hlavne materiálno-technické vybavenie školy. Podieľame sa na organizácii a zabezpečení kultúrnych a spoločenských podujatí organizovaných obcou.

Medzi ďalšie organizácie, s ktorými úspešne spolupracujeme patria Dobrovoľný hasičský zbor, TJ, COOP Jednota Hontianska Vrbica.

6. Priestorové a materiálne technické vybavenie

Priestorové podmienky a materiálne - technické podmienky výchovno-vzdelávacieho procesu sa snažíme vylepšovať zapájaním do projektov.

Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie. Počas školského roka sa budeme snažiť doplniť kabinety modernými učebnými pomôckami, čo umožní tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie.

V triede sa nachádza 5 žiackych počítačov určených pre našich žiakov a 1 počítač pre učiteľov pripojené do internetu pomocou technológie ISDN. V ŠKD sa nachádzajú 4 PC. Súčasťou vybavenia je multimediálna technika (datavideoprojektor, televízor, skener).

Súčasťou školy je výdajná školská jedáleň a školský klub detí.

Školský klub detí má jedno oddelenie, určené na popoludňajšiu činnosť našich žiakov.

V priestoroch ŠKD je výdajná školská jedáleň. Za pomoci sponzorov sme zariadili ŠKD novým nábytkom a dopravným kobercom. V budove je umiestnená obecná knižnica.

V areáli školy je športovisko- trávnaté ihrisko a oddychová zóna. V prípade priaznivého počasia využívame na vyučovanie telesnej výchovy multifunkčné ihrisko obce, ktoré je v blízkosti školy.

V spolupráci so zriaďovateľom a finančnou pomocou sponzorov plánujeme v mesiacoch júl- august 2011 rekonštrukciu sociálnych zariadení, výdajne jedál, výmenu dlažby na chodbách, zakúpenie nastaviteľného školského nábytku a šatníkových skriň.

7. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a zdravia

V záujme bezpečnosti, ochrany zdravia a pozitívnej klímy je k dispozícii školský poriadok. Školský poriadok je súhrnom základných pravidiel na našej škole, ktorý obsahuje práva a povinnosti zúčastnených osôb na vzdelávacom a výchovnom procese. Obsahuje práva a povinnosti – žiaka. Povinnosťou školy je oboznámiť žiaka, rodiča s dokumentom a potvrdiť preukázateľným spôsobom – podpisom.

Učebňa a vybavenie zodpovedajú platným normám. Nevyhnutnosťou je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania

s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia triedy a ostatných priestorov školy podľa platných noriem – odpovedajúce svetlo, teplo, nehučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku.

Dôležitý je vhodný stravovací a pitný režim žiakov (podľa vekových a individuálnych potrieb žiakov).

Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov pred úrazmi, dostupnosť prvej pomoci z materiálneho aj ľudského hľadiska, vrátane kontaktov na lekára, či iných špecialistov. Nevyhnutné je dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín v škole a okolí a výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a častí využívaných priestorov a pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti.

Poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o vnútornom poriadku vrátane zásad správania sa v triede a na športoviskách vykonávame raz ročne. V špecifických prípadoch (škola v prírode, výlety, vychádzky a iné) vykonávame poučenie pred uskutočnením podujatia. Školenia BOZP zamestnancov sa vykonávajú v súlade s plánom BOZP. Školenia zabezpečuje externý zamestnanec. Revízie zariadení sú v súlade s plánom podľa platných noriem a zákonov.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogické princípy školy

Výchovno-vzdelávaciu činnosť chceme smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

Naším cieľom je pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Budeme sa snažiť dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole a zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.

Dôležité je aby sme formovali u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Chceme vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov a v spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi

- získať vzdelanie
- získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej

gramotnosti, a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,

- ovládať cudzí jazyk a vedieť ho používať,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

2. Zameranie školy

Školský vzdelávací program kvalitne napĺňa vzdelávacie ciele a kompetencie ako sú uvedené v Štátnom vzdelávacom programe, zároveň však využíva aktuálne možnosti školy a pedagogického zboru, rešpektuje prostredie, v ktorom sa škola nachádza, a predovšetkým snahou je vyjsť v ústrety požiadavkám rodičov a žiakov.

Uvedomujeme si, že naši žiaci majú v rámci svojej individuality veľmi rôznorodé vzdelávacie potreby, ktoré chceme zohľadňovať. Sme partneri a máme spoločný cieľ – získať zodpovedajúce zručnosti, vedomosti a postoje. Snažíme sa v škole vytvoriť demokratickú klímu, aby sme mohli

poskytnúť žiakom kvalitné základy moderného všeobecného vzdelania zamerané pre ďalšie štúdium, ale aj k praktickému životu. Usilujeme sa o rozvoj osobnosti každého žiaka na základe pochopenia a prijatia všeobecným platných mravných noriem a princípov s dôrazom na zdravý životný štýl s ovplyvňovaním využitia voľného času žiakov. Nezanedbateľnou súčasťou je práca s modernými informačno-komunikačnými technológiami, ktorá plynule nadväzuje na ostatné komunikačné schopnosti a vedomosti vštepované žiakom.

Veľký dôraz kladieme na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a seba hodnotenia žiaka. Intenzívne práca v tomto duchu je potrebná v prvých týždňoch septembra, v ktorých vyčleníme hodiny na blokové vyučovanie, resp. kurzy, zamerané na seba hodnotenie. Cieľom je, aby žiaci získali dobrý učebný štýl, poznali svoje silné a svoje slabé stránky.

Podľa možností a individuálnych schopností sa zapájame do súťaží .

Do budúcnosti sa chceme zamerať na prehĺbenie vyučovania prírodovedných predmetov, dôraz kladieme na medzi predmetové vzťahy a na umelecké vzdelávanie žiakov. Dôležitou devízou našich žiakov je dobré zvládnutie cudzieho jazyka.

Zameranie školy a stupeň vzdelania

- ❖ zamerať sa na výchovu a vzdelanie úspešného absolventa školy
- ❖ rozvíjať schopnosť žiakov vedieť vyhľadávať relevantné informácie, efektívne s nimi pracovať, získať jazykovú a počítačovú gramotnosť
- ❖ zamerať sa na výchovu trvalých ľudských a etických hodnôt, pozitívnych postojov k sebe a iným
- ❖ motivovať žiakov k produktívnemu životu, k schopnosti akceptovať, rešpektovať iných, tímovo pracovať, efektívne využívať vlastnú tvorivosť a flexibilitu
- ❖ **zvýšenú pozornosť venovať nadaným žiakom a žiakom vyžadujúcim špeciálnu starostlivosť**
- ❖ spolupracovať so špeciálnym pedagógom, psychológom
- ❖ posilniť výchovu zameranú na úctu k rodičom, k ľuďom vôbec, ku svojej vlastnej kultúre, histórii, jazyku, k národným hodnotám, k životnému prostrediu
- ❖ modernizovať vyučovacie metódy, pracovné podmienky v triedach a prostredie školy, využívať prvky ITV, t.j. metód sústredených nielen na výkon žiaka, ale aj jeho hodnotový systém, prežívanie, city, motiváciu
- ❖ využívať učebné varianty na skvalitnenie výučby cudzích jazykov
- ❖ zapájať žiakov do súťaží a predmetových olympiád, usilovať sa o zvládnutie obsahu učiva všetkými žiakmi podľa vzdelávacích štandardov, pričom motivačným prvkom nemá byť len klasifikácia, ale aj pozitívna motivácia k učeniu, využívanie foriem slovného hodnotenia

- ❖ v priebehu každého školského roka interne hodnotiť kvalitu dosiahnutých výsledkov, porovnávať s predchádzajúcim obdobím
- ❖ **Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň ZŠ žiak získa primárne vzdelávanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelávanie.“**

3. Profil absolventa

Absolvent 1.stupňa ZŠ by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa i o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít.

Absolvent má mať osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, počítačovej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti.

Má mať osvojené kľúčové spôsobilosti:

Sociálne komunikačné spôsobilosti

- dokáže sústredene načúvať, reagovať, používať vhodné argumenty, vyjadriť svoj názor
- podieľa sa na vytváraní dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi
- rozumie rôznym typom textov, a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť text, týkajúci sa bežných životných situácií
- vyjadruje sa súvisle, výstižne, kultivovane písomnou aj ústnou formou

Matematické a prírodovedné spôsobilosti

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie
- rozvíja schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov

Informačné a technologické spôsobilosti

- používa vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, vie používať kreslenia a písanie na počítači
- dokáže komunikovať pomocou elektronických médií

- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom
- rozumie príležitostiam a možným, rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a mobilných telefónov

Spôsobilosť učiť sa učiť

- hodnotí svoj pokrok, akceptuje spätnú väzbu a uvedomuje si svoje rozvojové možnosti

Spôsobilosť riešenia problémov

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať problém, premýšľa o jeho príčinách navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným a spôsobom

Osobné, sociálne a občianske spôsobilosti

- vytvára pozitívny sebaobraz, ktorý podporuje sebadôveru a sebarozvoj
- uvedomuje si potreby a využívať svoje možnosti, silné a slabé stránky, práva a povinnosti a aktívne ich realizuje
- sústreďuje sa na kvalitu a vhodnosť činností, chráni svoje fyzické a duševné zdravie
- kontroluje vlastné konanie, odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov
- spolupracovať v skupine, podieľa sa na vytváraní triednych a celoškolských pravidiel, zodpovednosť a dodržiavanie dohôd
- prijíma nové nápady, diskutuje o nich, prispieva k spoločnej práci
- podieľa sa na vytváraní podporujúcej a motivujúcej sociálnoemočnej klímy v triede a dobrých medziľudských vzťahoch

Kultúrna spôsobilosť

- vyjadruje sa na základnej, kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov
- pomenúva druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie v živote
- cení si a rešpektuje kultúrnohistorické dedičstvo a ľudové tradície
- rešpektuje vkus iných ľudí, vyjadruje svoj názor a vkusný postoj
- pozná základné pravidlá, normy a zvyky

Pedagogické stratégie

Súčasný svet ovládaný počítačmi, internetom, masmédiami predpokladá ako samozrejmu zložku vzdelávania samostatne vyhľadávať informácie, riešiť problémy, hľadať súvislosti, tvoriť si svoje vlastné názory a vedieť si ich obhájiť. Koncepcia školy odmieta strach zo známkovania a jednostrannú dominanciu učiteľa. Kládne dôraz na klímu učenia a tvorivosť dieťaťa. Vyžaduje dôkladnú a náročnú prípravu učiteľa.

- pružná školská koncepcia
- kombinácia s modernými vyučovacími formami
 - otvorené vyučovanie
 - mastery-learning
 - projektové vyučovanie
 - programové vyučovanie
 - blokové vyučovanie

Prioritou je navykať deti na systém, pravidlá. Žiaci sú prostredníctvom premyslených aktivít a úloh vedení ku kľúčovým zručnostiam, potrebným pre akékoľvek životné situácie.

Prepojením individuálnej, partnerskej a skupinovej spolupráci pri riešení problémov a tvorbe projektov si žiaci vytvárajú portfóliá, naučené prezentujú a tak si zlepšujú svoje vyjadrovacie schopnosti a komunikačné zručnosti.

Učiť žiakov rozumieť sebe samým, vedieť odhadnúť svoje sily, spolupracovať na riešení problémov a dosahovať tak očakávané výsledky.

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácia a obhajoba výstupov, praktická výučba.

Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Využívame IKT vo vyučovaní a počítačovú učebňu napojenú nepretržite na internet.

V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, seba hodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy.

Všímame si talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Dôležitým odporúčaním do budúceho šk. roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprospeievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Absolvent našej školy

- si uvedomuje základné humanistické hodnoty, uplatňuje princípy demokracie,
- chápe význam a zmysel ochrany národného kultúrneho dedičstva,
- uplatňuje princípy rasovej, náboženskej, kultúrnej tolerancie,
- chápe význam ochrany životného prostredia a realizuje ju vo svojom živote,
- dokáže primerane presadiť svoju individualitu a buduje si vlastnú identitu v rámci celku,
- osvojil si základné postupy spolupráce v skupine, vie uzatvárať kompromisy,
- je schopný starať sa o svoje fyzické aj psychické zdravie,
- je schopný vyhľadávať a používať rôzne zdroje informácií,
- osvojil si základné postupy pri využívaní informačno – komunikačných technológií,
- dokáže kriticky prijímať, hodnotiť a posudzovať rôzne informácie,
- je schopný primerane prezentovať výsledky vlastnej práce, svoje názory a myšlienky,
- osvojil si základy prírodovednej gramotnosti, používa metódy prírodných vied,
- dokáže primerane komunikovať vo vlastnom jazyku, vrátane písomného a ústneho prejavu,
- dokáže primerane komunikovať v cudzom jazyku
- správa sa kultivovane, primerane veku a situáciám,

4. Výchovno-vzdelávacie stratégie školy

Výchovno-vzdelávacie stratégie (VVS) školy sa zameriavajú na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov a sú v súlade so zámermi školy. Súhrn metód, foriem a spoločne uplatňovaných postupov je učiteľmi uplatňovaný podľa momentálnych požiadaviek a možností žiakov a školy tak, aby smerovali k rozvoju všetkých kľúčových kompetencií žiaka a naplnenia profilu absolventa našej školy.

Preferovanými metódami sú tímová a samostatná práca, prezentácia a obhajoba výstupov a uplatňovanie IKT vo všetkých oblastiach školskej práce.

Sústredíme sa na celoročné aktivity prostredníctvom ročníkových projektov, ktorých témy budú každoročne zvolené v ročnom pláne práce.

Pozornosť bude venovaná žiakom z málo podnetného prostredia a žiakom so špeciálnymi výchovnými a vzdelávacími potrebami v spolupráci so zriaďovateľom a príslušnými úradmi.

Zameriame sa na vyhľadávanie a rozvoj talentu a nadania žiakov v rôznych oblastiach zapojením do súťaží, olympiád.

Kompetencia k celoživotnému učeniu sa

- učitelia zadávajú úlohy vyžadujúce myslenie a samostatnú prácu a poskytovať im dostatok času vo všetkých oblastiach vyučovania,
- učitelia používajú metódy a formy primerané veku a schopnostiam žiakov,

- učitelia vytvárajú pozitívnu atmosféru v kolektíve, umožnia vzájomnú spoluprácu žiakom na rôznej úrovni,
- učitelia kladú dôraz na pozitívnu motiváciu žiaka,
- učitelia umožnia žiakom vlastné hodnotenie a plánovanie svojej domácej činnosti,
- učitelia ponúknu žiakom rôzne zdroje informácií, nekladú dôraz len na vlastný výklad,
- pri vyučovaní sa zamerajú na rozvoj čitateľskej gramotnosti a schopnosti vyhľadávať a spracovávať informácie.

Kompetencia sociálno-komunikačná

- učitelia rozširujú slovnú zásobu žiakov používaním vhodnej odbornej terminológie s prihliadnutím na vek žiakov,
- učitelia pozitívne hodnotia vhodne formulované a samostatné závery a odpovede žiakov, kladú dôraz na ucelené verbálne a písomné výpovede,
- učitelia umožňujú žiakom klásť otázky a diskutovať k téme, pričom si vzájomne stanovujú pravidlá diskusie,
- pri komunikácii so žiakmi učitelia dodržia základné etické normy a vyžadujú ich aj od žiakov,
- učitelia umožnia žiakom prezentáciu výsledkov práce s možnosťou diskusie a obhajoby.

Kompetencia uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- učitelia umožňujú používať škálu informačných a komunikačných technológií na riešenie praktických problémov každodenného života,
- učitelia pozitívne hodnotia používanie metód prírodných vied, hypotézy a formulovanie záverov,
- učitelia umožňujú používanie pomôcok, obrazových materiálov, kompenzačných, didaktických pomôcok, ak to vyžaduje charakter práce
- učitelia kladú dôraz na analytické typy úloh, aktivity, laboratórne práce a pozorovania.

Kompetencia v oblasti komunikačných technológií

- učitelia umožnia žiakom používať informačné a komunikačné technológie pri príprave, získavaní a spracovaní informácií,
- učitelia používajú vo vyučovaní informačné a komunikačné technológie s prihliadnutím na účelnosť a vhodnosť,
- učitelia umožnia prezentovať výsledky vlastnej práce s využitím IKT.

Kompetencia riešiť problémy

- učitelia zaraďujú do vyučovania modelové príklady a situácie,
- učitelia zadávajú žiakom rôzne typy úloh, pričom kladú dôraz na analytické myslenie,

zovšeobecnenie a konkretizáciu, porovnávanie a triedenie poznatkov a abstraktné myslenie podľa veku žiakov,

- učitelia usmerňujú žiakov na vyhľadávanie súvislostí, používanie medzipredmetových vzťahov a získavanie dodatočných a rozširujúcich informácií,
- učitelia podporujú rôzne myšlienkové a pracovné postupy pri riešení úloh,
- učitelia usmerňujú žiakov k tímovej spolupráci na riešení problémov, ku konštruktívnej diskusii a kooperatívne riešeniu konfliktov,
- učitelia pozitívne motivujú žiakov pri riešení problémov, nesprávne riešenia a závery nezavrhuje, upozornia na chyby,
- učitelia kladú dôraz na plánovanie práce, dokončenie zadaní a dodržiavanie termínovaných úloh.

Kompetencie občianske

- triedny učiteľ komunikuje so žiakmi o dianí v triede, umožňuje riešenie úloh a problémov
- učitelia rešpektujú sociálne, kultúrne, náboženské a etnické individuality žiakov a vyžadujú to aj od celého žiackeho kolektívu,
- učitelia vyžadujú od žiakov spoluprácu a prevzatie spoluzodpovednosti za klímu v triede a v škole, pracovné a životné prostredie, pričom sa žiaci aktívne podieľajú na úprave prostredia triedy a školy,
- učitelia pozitívne hodnotia vzájomnú žiacku pomoc a humanitné činy žiakov v škole aj mimo nej,
- učitelia podporujú zapájanie žiakov do diania v miestnej komunite.

Kompetencie sociálne a personálne

- učitelia a žiaci spoločne stanovujú pravidlá spolupráce v jednotlivých predmetoch, rešpektujú individuálne potreby žiakov a ciele vyučovania,
- učitelia dávajú žiakom možnosť na seba hodnotenie a hodnotenie iných žiakov, pričom dohliadajú na rešpektovanie etických noriem a zásad hodnotenia,
- učitelia dbajú na zapojenie všetkých žiakov do práce a možnosť ich prezentovania,
- učitelia pozitívne hodnotia spoluprácu a vzájomnú pomoc žiakov v skupine,
- učitelia umožňujú žiakom podľa ich schopností a veku podieľať sa na plánovaní činnosti skupiny, vyžadujú prevzatie primeranej zodpovednosti za výsledok práce a samostatnosť pri práci.

Kompetencie pracovné

- učitelia vhodne usmerňujú žiakov k získavaniu poznatkov, zručností a schopností s cieľom prípravy na budúce povolanie,
- učitelia oboznámia žiakov a trvajú na dodržiavaní bezpečnostných pravidiel a predpisov pri vyučovaní

- učitelia oboznámia žiakov s bezpečnými pracovnými postupmi, návodmi na používanie, novou pomôckou alebo materiálom, aby žiaci mohli v prípade potreby pracovať samostatne,
- učitelia organizujú exkurzie, výlety a besedy so zameraním podporiť uvedomelú prípravu na povolanie,
- učitelia zaraďujú do vyučovania úlohy z praxe a bežného života.

Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- učitelia umožňujú žiakom vyjadrovať svoje pocity a vnemy umeleckými spôsobmi,
- učitelia rešpektujú pri vyučovaní a hodnotení žiakov v umeleckých predmetoch individuálne schopnosti žiakov,
- učitelia organizujú v spolupráci so žiakmi výlety a exkurzie s cieľom poznávať umenie a kultúru vo všetkých podobách,
- učitelia umožnia žiakom prezentovať výsledky umeleckej činnosti na verejnosti primeraným spôsobom,
- učitelia sa v kontakte so žiakmi správajú podľa pravidiel etikety, primerane situáciám a vyžadujú to aj od žiakov.

5. Zabezpečenie výchovy a vzdelávania pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Vo výchove - vzdelávaní vychádzame zo zákona č. 245/2008Z.z. o výchove a vzdelávaní a Vyhlášky č.320/2008 o základnej škole.

Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi potrebami postupujeme podľa Metodického pokynu č. 7/2009 – R z 28. apríla 2009 na hodnotenie žiakov základnej školy.

a) žiaci so zdravotným znevýhodnením

- Vo výchovno-vzdelávacom procese zohľadňujeme zníženú mieru koncentrácie pozornosti, potrebu individuálneho pracovného tempa a skorú unaviteľnosť
- Neklasifikujeme bežný diktát v tempe a v obtiažnosti celej triedy, vyčíslime počet chýb, chyby neopravujeme červenou, podčiarkneme dobre napísané písmená a slová.
- Pri čítaní neklasifikujeme neznámy text, pozitívne hodnotiť plynulé hlasné slabikované čítanie, viesť žiaka individuálnom kontakte k plynulému hlasnému čítaniu
- Vynechávať úlohy časovo limitované (tzv. päťminútovky)
- Poskytovať dostatok času na kontrolu práce, overovať si počas vyučovania pochopenie textov zadávajúcich jednotlivé úlohy, udržiavať očný kontakt
- Zamerať sa na precvičovanie sluchovej syntézy slov
- škola spolupracuje s Centrom pedagogicko – psychologického poradenstva v Leviciach pri zabezpečení starostlivosti o žiakov so špeciálnymi potrebami vrátane žiakov so zdravotným znevýhodnením,
- škola môže integrovať žiakov so zdravotným znevýhodnením podľa požiadaviek zákonných

zástupcov, pričom vychádza z možností a podmienok školy,

- pre integrovaných žiakov škola vypracuje v spolupráci s pedagogicko–psychologickou poradňou individuálny výchovno–vzdelávací program,
- škola zabezpečí pre žiakov so špeciálnymi potrebami učebné a kompenzačné pomôcky podľa potrieb žiaka a možností školy.

6. Prierezové témy

Prierezové témy	1.	2.	3.	4.
OSOBNOSTNÝ A SOC. ROZVOJ	ETV/NAV, SJL,MAT,HUV	ETV/NAV,PRI SJL,HUV	ETV/NAV, MAT, PRI, VLA	ETV/NAV
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	SJL,VLA,PRI, VYV,HUV	SJL, VLA,PRI, VYV,HUV	SJL,VLA,PRI, VYV,HUV,MAT	SJL,VLA,P RI, VYV,HUV
MEDIÁLNA VÝCHOVA	SJL	SJL, HUV	SJL, INV,VLA	SJL, INV
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA		VYV,HUV, SJL,VLA	VYV,HUV,ANJ PRI, MAT,VLA	VYV,HUV, ANJ
DOPRAVNÁ VÝCHOVA		VLA,SJL	VLA,PRI,MAT	VLA
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	TEV,VYV,SJL	TEV,VYV, PRI,HUV,VLA	TEV,VYV,PRI, VLA	TEV,VYV,P RV
TVORBA PROJEKTOV A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	PRI,SJL	PRI,VLA	PRI,VLA,ANJ	PRI,VLA,SJ L,ANJ,INV

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

- porozumieť sebe samému a druhým
- zvládať vlastné správanie
- prispievať k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov v triede aj mimo ňu
- rozvíjať základné schopnosti dobrej komunikácie a k tomu príslušné vedomosti
- utvárať a rozvíjať základné zručnosti pre spoluprácu
- získať základné sociálne zručnosti pri riešení zložitých situácií
- osvojovať si študijné zručnosti
- osvojovať si vedomosti týkajúce sa duševnej hygieny
- utvárať si pozitívny /nezraňujúci/ postoj k sebe samému a k druhým
- uvedomovať si hodnotu spolupráce
- učiť sa zodpovednosti za svoju prácu, úcte k práci druhých
- uvedomovať si hodnotu rôznosti ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov
- vedieť si obhájiť svoj názor, byť tolerantný k názorom druhých, dodržiavať pravidlá diskusie
- uvedomovať si mravné rozmery rôznych spôsobov ľudského správania
- predchádzať sociálno-patologickým javom a škodlivým spôsobom správania
- vzdelávanie k ľudským právam a k rodinnej výchove
- vedieť sa slušne správať pri stolovaní, rozvíjať sociálne spôsobilosti

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ LUDOVÁ KULTÚRA	VLA, PRI, HUV	VLA, PRI, HUV	VLA, PRI, HUV	VLA, PRI, HUV
---	------------------	------------------	---------------	------------------

- prispievať k vnímaniu života ako najvyššej hodnoty
- viesť k zodpovednosti vo vzťahu k biosfére, k ochrane prírody a prírodných zdrojov
- pochopiť význam a nevyhnutnosť udržateľného rozvoja ako pozitívne perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti
- podnecovať aktivitu, tvorivosť, toleranciu, ústretovosť a ohľaduplnosť vo vzťahu k prostrediu
- prispievať k utváraniu zdravého životného štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia
- angažovať sa v riešení problémov spojených s ochranou životného prostredia
- vnímať a citlivo pristupovať k prírode a k prírodnému a kultúrnemu dedičstvu

MEDIÁLNA VÝCHOVA

- osvojovať si schopnosti úspešne a samostatne sa zapojiť do mediálnej komunikácie
- rozvíjať schopnosť analytického prístupu k mediálnym obsahom a kritického odstupu od nich
- využívať potenciál médií ako zdrojov informácií, kvalitnej zábavy i naplnenia voľného času
- pochopiť ciele a stratégie vybraných mediálnych obsahov
- osvojovať si základné princípy vzniku významných mediálnych obsahov /zvlášť spravodajských/
- získať predstavy o role médií v kľúčových spoločenských situáciách a v demokratickej spoločnosti vôbec /vrátane právneho kontextu/
- vytvárať predstavu o úlohe médií v každodennom živote v regióne /v lokalite/
- viesť k rozoznávaniu platnosti a významu argumentov vo verejnej komunikácii
- rozvíjať komunikačnú schopnosť, zvlášť pri verejnom vystupovaní a štylizácii písaného a hovoreného textu
- využívať vlastné schopnosti v tímovej práci i v redakčnom kolektíve
- prispôbiť vlastnú činnosť potrebám a cieľom tímu
- rozvíjať citlivosť voči stereotypom v obsahu médií i spôsobom spracovania mediálnych správ
- viesť k uvedomovaniu si hodnoty vlastného života /zvlášť voľného času/ a zodpovednosti za jeho naplnenie
- rozvíjať citlivosť voči predsudkom a zjednodušujúcim súdom o spoločnosti /zvlášť o menšinách/, o jednotlivcovi
- uvedomiť si možnosti slobodného vyjadrenia vlastných postojov a zodpovednosti za spôsob jeho formovania a prezentácie

OCHRANA ČLOVEKA A ZDRAVIA

- integrovať postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie
- pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza - nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode
- pripraviť žiakov na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami
- pripraviť žiakov zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu
- formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí
- osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života
- rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia
- formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách

TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ČINNOSTI

- naučiť sa prezentovať svoju prácu, vážiť si prácu iných, nepodceňovať ju
- rozvíjať u žiakov schopnosť komunikovať, argumentovať
- vedieť používať informácie a pracovať s nimi
- učiť sa riešiť problémy
- poznať sám seba a svoje schopnosti
- učiť sa spolupracovať v skupine
- vedieť prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine
- naučiť sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií. učiť sa vytvoriť nejaký produkt - zamerať sa na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť žiaci využívať v ostatných predmetoch alebo aj v mimoškolskej činnosti pri prezentácii svojej školy

DOPRAVNÁ VÝCHOVA

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec) a pod.,
- pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky
- simulovaním rôznych dopravných situácií osvojovať zásady bezpečného správania v cestnej premávke
- realizácia kurzu dopravnej výchovy – tréning na dopravnom ihrisku v mesiaci september a október
-

REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA

- vytvárať predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstvu, ľudového umenia
- spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov
- poznať históriu obce
- zvyky, tradície
- vytvorenie rodokmeňa
- poznať tradičné jedlá
- Témy:
 1. Mój rodný kraj
 2. Objavujeme Slovensko
 3. Tradičná ľudová kultúra

III. Vnútorň systém hodnotenia

1. Hodnotenie žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho

rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďíme na rozpracovanie normatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

Pravidlá hodnotenia našich žiakov sú stanovené pre celé vzdelávania na našej základnej škole. Sú záväzné pre všetkých vyučujúcich našej školy.

Cieľom hodnotenia je:

- poskytnúť žiakovi spätnú väzbu pri získavaní požadovaných zručností a vedomostí a o tom ako ich dokáže využiť
- motivuje žiakov k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu
- pravidelne informuje rodičov žiaka o práci a správaní žiaka

Všeobecné pravidlá a kritériá pre hodnotenie žiakov

- žiaci sú priebežne hodnotení formou známok podľa metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl
- známky môžu byť podľa potreby doplnené slovným hodnotením (ústnym alebo písomným)
- polročné a koncoročné vysvedčenie na konci každého ročníka sa vydáva so známkami, o použití slovného hodnotenia rozhoduje na začiatku školského roka riaditeľ školy na základe prerokovania v pedagogickej rade
- hodnotenie je adekvátne veku žiaka a jeho individuálnym schopnostiam
- integrovaní žiaci sú hodnotení podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami v bežných základných školách na základe psychologického vyšetrenia
- zákonní zástupcovia žiakov sú zoznámení s hodnotením prospechu a správania žiaka prostredníctvom žiackej knižky, na rodičovských združeníach a konzultáciách.
- v prípade výrazných zmien v správaní alebo v prospechu žiaka sú zákonní zástupcovia oboznámení ihneď

Pravidlá pre hodnotenie v predmetoch

- hodnotenia žiaka v predmete nezahŕňa hodnotenie správania, správanie žiaka je hodnotené zvlášť
- hodnotené sú zručnosti a vedomosti, ktoré boli v rámci vyučovania už prebrané a precvičené
- pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a vyučovacie výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie
- stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok za príslušné obdobie

- prihliada sa k systematickosti v práci žiaka v priebehu klasifikačného obdobia
- súčasťou celkového hodnotenia práce žiaka v predmete je i príprava na predmet (príprava pomôcok, vedenie písomností, práca na domácich úlohách, doplňovanie učiva v prípade absencie žiaka, pracovitosť a prístup k vyučovaciemu predmetu...)
- miera a naplnenia kľúčových kompetencií vo forme plnenia očakávaných výstupov je východiskom pre hodnotenie žiaka v predmete
- žiaci sú vopred oboznámení s termínom písomných prác trvajúcich viac ako 20 min.,
- žiaci sú oboznámení s kritériami ich hodnotenia a majú právo sa k nim vyjadriť
- žiakom je umožnené seba hodnotenie odpovedajúce ich veku a schopnostiam, forma seba hodnotenia je ponechaná na vyučujúcom
- minimálny počet známok za polrok je 8 v predmetoch s 3 a viachodinovou dotáciou, minimálne 2 z ostatných predmetov.

Pravidlá pre hodnotenie správania

- v hodnotení správania žiakov sa neprihliada na prospech v predmetoch
- škola nehodnotí správanie žiaka mimo školu
- pri hodnotení správania vychádza škola zo základných spoločenských, etických a hygienických noriem slušného správania, ktorých základy sú súčasťou vnútorného poriadku školy.

Napomenutie triednym učiteľom: za menšie priestupky v triede, nesplnenie príkazu vyučujúceho, zabúdanie pomôcok a vyprac. domácich úloh

Pokarhanie triednym učiteľom: nevhodné správanie voči spolužiakom, menej závažné porušovanie školského poriadku, opakované zabúdanie si učebných pomôcok a domácich úloh, dopúšťanie sa drobných priestupkov /neprezúvanie sa, poškodzovanie majetku školy/

Pokarhanie riaditeľom školy: neospravedlnené hodiny /menej ako 5/
nevhodné správanie sa voči vyučujúcim a na verejnosti / ničenie verejného majetku /,

závažnejšie porušovanie školského poriadku

Znížená známka o 1 stupeň /uspokojivé/: menej ako 15 neospravedlnených hodín,

podvádzanie a vulgárne vyjadrovanie sa,

úmyselné poškodzovanie školského a verejného

majetku, fajčenie a požívanie alkoholu, drzé správanie sa

voči vyučujúcim, krádeže

Znížená známka o 2 stupne /menej uspokojivé/: nad 15

neospravedlnených hodín,

šikanovanie spolužiakov, neustále opakovanie

závažných priestupkov a mravných pokleskov,

sústavné drzé, agresívne a vulgárne správanie sa

V prípade, že má žiak 15 neospravedlnených hodín v kalendárnom mesiaci, riaditeľ školy je povinný uplatňovať zákon č. 281/2002 Z.z. § 18 ods. 2 o prídavku na dieťa a o príspevku k prídavku na dieťa v znení zákona č. 658 Z.z. – zanedbávanie školskej dochádzky. V takýchto prípadoch sa úzko spolupracuje s odborom sociálnych vecí a rodiny, políciou a okresným súdom.

Kritériá na udeľovanie pochvál

Pochvala vyučujúcim / zápis do ŽK, klasifikačného hárku /:

- za aktívnu prácu na vyučovaní
- za vzorné plnenie si školských povinností
- za vzorné správanie

Pochvala triednym učiteľom:

- za vzornú dochádzku
- za vzorné správanie počas celého klasifikačného obdobia
- za zapájanie sa do súťaží / školské, obvodné, okresné kolá .../
- za aktivity v triede a pomoc triednej učiteľke
- za aktívnu prácu pri organizovaní školských akcií, kultúrnych podujatí

Pochvala riaditeľom školy / ďakovný list, pravidelné mesačné odmeňovanie vecnými a knižnými cenami/ na spoločnom zhromaždení všetkých žiakov a učiteľov

- za aktívnu účasť /umiestnenie/ v zbere surovín – papier, šípky, gaštany.../

- za reprezentáciu školy v obvodných, okresných, krajských a celoslovenských súťažiach
- za výborný prospech v školskom roku /záver roka/
- za príkladné činy v škole a mimo školy

Mimoriadne úspechy školy sa zverejňujú v regionálnych novinách, kde sa uvádzajú mená žiakov, ktorí sa o ne pričínili. Uvedené aktivity odmeňuje Rodičovské združenie pri ZŠ.

Plán kontinuálneho vzdelávania bol vypracovaný na základe podkladov legislatívy, zahrnutej v nasledujúcich dokumentoch:

Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov

- [Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 437/2009 Z. z., ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov](#)

Kariérový stupeň	začínajúci	samostatný	s 1. atestáciou	s 2. atestáciou
Pedagogický zamestnanec (PZ)		3 zamestnanci		1 zamestnanec
Odborný zamestnanec (OZ)				

--	--	--	--	--

Druh vzdelávania	Názov vzdelávania
Aktualizačné	Baltík – programovanie Inovačné metódy vyučovania Vzdelávanie v cudzom jazyku Etická výchova pre primárne vzdelávanie
Špecializačné	Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ

2. Hodnotenie pedagogických pracovníkov

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú pridelovať na základe:

- Pozorovania (hospitácie)
- Rozhovoru
- Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)
- Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.

3. Hodnotenie školy

Stanovenie cieľov

- ciele výchovy a vzdelávania §4 Zákona o výchove a vzdelávaní č. 245/2008 (Školský zákon)
- ciele, ktoré si stanovila škola
- zvýšiť účasť rodičov na dianí v škole
- posilniť demokratickú klímu v škole
- posilniť a aktualizovať ponuku voľno časových aktivít
- podporiť využívanie informačných technológií vo vyučovaní a domácej príprave
- rozvíjať národné povedomie

Podklady pre spracovanie vlastného hodnotenia školy

- školský vzdelávací program
- správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy

- triedne knihy
- školský poriadok
- záznamy z pedagogických porád,
- hospitačné záznamy
- žiacke testy (napr. inšpekčné testy)
- protokoly a záznamy o kontrolách a inšpekčné správy
- SWOT analýza

SWOT ANALÝZA

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zaangažovanosť pedagogických pracovníkov do vecí verejných, do kultúrneho života a športového diania v obci ➤ dobré vzťahy medzi pedagógmi ➤ dobré vzťahy a úzka spolupráca so zriaďovateľom, s rodičovským združením ➤ pozitívna socio-emočná klíma v škole ➤ individuálny prístup k žiakom, ➤ zapájanie sa žiakov do života v obci, zviditeľňovanie práce školy na verejnosti ➤ kvalifikovanosť učiteľov ➤ pozitívny prístup učiteľov k zavádzaniu moderných metód výučby, tvorivosť a kreativita učiteľov ➤ dostatočný počet počítačov - vzhľadom k počtu žiakov ➤ zapájanie sa do projektov ➤ posilnené vyučovanie cudzích jazykov a práca s počítačom ➤ spolupráca s partnermi školy podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní ➤ škola rodinného typu ➤ škola podporujúca zdravie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nedostatočné ohodnotenie pedagog. zamestnancov ➤ vzhľadom k počtu učiteľov nižšia možnosť výberu krúžkovej činnosti v porovnaní s plnoorganizovanými školami ➤ staré učebné pomôcky ➤ nevhodné sanitárne zariadenie

PRÍLEŽITOSTI	RIZIKÁ
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov ➤ výborné podmienky na zavádzanie informačno-komunikačných technológií- ➤ získať finančné prostriedky z fondov ➤ výmena pedagogických skúseností ➤ záujem rodičovskej verejnosti ➤ existujúca veľmi dobrá spolupráca s OÚ ➤ zvyšujúca sa populačná krivka v obci ➤ vhodné plochy na podporu zdravého živ. štýlu ➤ ochota učiteľov prispievať k rozvoju školy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nepriaznivý demografický vývoj ➤ nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a modernizáciu budovy ➤ slabá sociálna situácia mnohých rodín, nejednotnosť vo výchove rodiny a školy ➤ nevyhovujúci technický stav budovy a vysoká energetická náročnosť ➤ slabé ohodnotenie pedagogických pracovníkov,

IV. Rámcový učebný plán

Vzdelávacia oblasť	Vyučovacie predmety	1. ročník	2. ročník	3.ročník	4. ročník
Štátny vzdelávací program					
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	6	6	6
	Anglický jazyk			3	3
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	3	3
	Informatická výchova	-	1	1	1
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	0,5	1	1	1
	Vlastiveda	-	1	1	1
Človek a hodnoty	Etická / Náboženská výchova	0,5	1	1	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	-	-	-	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	1
	Hudobná výchova	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	2	2
Spolu		17	18	20	21
Školský vzdelávací program					
Matematika a práca s informáciami	Matematika	-	-	1	-
Človek a hodnoty	Etická / Náboženská výchova	0,5	-	-	-
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	1	2	2	-
	Anglický jazyk	1	1	-	-
	Hravá angličtina	1	1	-	-
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	0,5	-	1	-
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	-
Spolu		22	23	25	

Základná škola Hontianska Vrbica 6

Školský učebný plán pre 1. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	Posilnenie predmetu ŠVP 1 hodina
	Anglický jazyk	1	
	Hravá angličtina	1	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1	ŠkVP - posilnenie predmetu 0,5 hod
Človek a hodnoty	Náboženská výchova/ Etická výchova	1	ŠkVP- posilnenie predmetu 0,5 hod
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	ŠkVP- posilnenie predmetu 1 hod
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	
Spolu		22	

Učebný plán pre 1. ročník pozostáva zo štátneho vzdelávacieho programu a je doplnený o predmety školského vzdelávacieho programu.

Posilnené predmety : SJL, PRI, NAV, VYV

Pridané predmety:, ANJ, HRA

Školský učebný plán pre 2. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	posilnenie predmetu ŠVP 2 hodiny
	Anglický jazyk	1	ŠkVP – pridaný predmet
	Hravá angličtina	1	ŠkVP – pridaný predmet
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	
	Informatická výchova	1	
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1	
	Vlastiveda	1	
Človek a hodnoty	Náboženská výchova /Etická výchova	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	ŠkVP- posilnenie predmetu 1hod
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	
Spolu		23	

Učebný plán pre 1. ročník pozostáva zo štátneho vzdelávacieho programu a je doplnený o predmety školského vzdelávacieho programu.

Posilnené predmety : SJL, PRI,VYV

Pridané predmety: HRA, ANJ,

Základná škola, Hontianska Vrbica 6

Školský učebný plán pre 3. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	posilnenie predmetu ŠVP 2 hodiny
	Prvý cudzí jazyk Anglický jazyk	3	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	posilnenie predmetu ŠVP o 1hodinu
	Informatická výchova	1	
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	2	posilnenie predmetu ŠVP o 1hodinu
	Vlastiveda	1	
Človek a hodnoty	Náboženská výchova /Etická výchova	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	ŠkVP- posilnenie predmetu 1hod
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	
Spolu		25	

Učebný plán pre 3. ročník pozostáva zo štátneho vzdelávacieho programu s posilnením disponibilných hodín.

Posilnené predmety : SJL, PRI, VYV

